

## *Задачи на месяц*

- Осуществлять патриотическое воспитание.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.
- Воспитывать уважение к ветеранам войны.
- Расширять представления детей о лете.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Знакомить с летними видами спорта.
- Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Тема недели: Лето

| Дата                        | Режимные моменты   | НОД   | Прогулка   |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Вторник<br/>12.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Утренняя гимнастика.<br/><b>Прслушивание музыкального произведения «Зарядка», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой.</b><br/><b>Задачи.</b> Формировать у детей устойчивый интерес к упражнениям утренней зарядки, воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Обогащать музыкальные впечатления, продолжать знакомить с жанровыми особенностями марша.<br/><u>2 половина дня.</u><br/>Подъем детей, гимнастика после сна<br/><b>Трудовые поручения: протираем столы.</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых<br/><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».</b><br/><b>Задачи.</b> Закреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы-заместители, распределять роли. Учить обыгрывать созданные ранее постройки, включать создание построек в сюжет игры. Егор Кр, Даша М., Кирилл М.</p> | <p><u>1.Художественно-эстетическое развитие/Музыка</u><br/>По плану муз. Рук<br/><br/><u>2.Познавательное развитие/ФЭМП</u><br/><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов(в пределах 5).Учить сравнивать предметы по величине(в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой,поменьше,еще меньше,самый маленький,больше.</i><br/><b>Дидактический наглядный материал.</b><br/><i>Демонстрационный материал:</i> конверт,план(рисунок) с указанием дороги к домику,предметы для ориентирования по плану(елочка,мяч,ворота,домик),корзина с большими и маленькими мячами(по 5 шт).<br/><i>Раздаточный материал:</i> коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.<br/>Методические указания<br/><br/>Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь».<br/><br/>I часть. конверт с планом, в котором указано, как найти дорогу к домику. В соответствии с рисунком</p> | <p><b>Прогулка</b><br/><b>Наблюдение: тюльпаны.</b><br/><b>Задачи.</b><br/>Познакомить детей с цветком, предложить описать растение. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения.<br/>Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений.<br/><b>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей точно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, бегать по всей площадке, не задевая друг друга, сохранять осанку). Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>расставлены предметы: елочка, мяч, ворота, домик.</p> <p>Родители вместе с детьми рассматривают рисунок, выясняет, от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигаться (до какого предмета нужно дойти), например: от елочки надо идти вперед до мяча.</p> <p>По окончании пути правильность движения проверяется по рисунку. (В этой части занятия дети должны дойти до мяча).</p> <p>II часть: обращаем внимание ребенка на корзину с мячами и предлагает узнать, поровну ли в ней больших и маленьких мячей.</p> <p>По указанию родителя ребенок отбирает сначала все большие, затем все маленькие мячи и располагает их в ряд. Родитель уточняет: «Одинаковые ли мячи по величине? Каких мячей больше? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) мячей? Посчитайте мячи. Что можно сказать о количестве больших и маленьких мячей (по сколько их)?»</p> <p>III часть. Далее двигаемся по заданному маршруту.</p> <p>Он уточняет направление и предмет, до</p> | <p><b>Подвижная игра с вертушками «Самолеты».</b><br/> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание, выносливость.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b><br/> <b>убираем мусор</b><br/> <b>Задачи.</b> Поощрять стремление детей выполнять значимую работу, приносить пользу, оказывать посильную помощь взрослым. Учить согласовывать действия в коллективной работе, правильно выполнять трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/> скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|--|--|---|--|

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           |   | <p>которого надо дойти (до ворот).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Родитель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а ребенок выполняет соответствующие действия с мячами.</p> <p>Мой веселый звонкий мяч,<br/>Ты куда пустился вскачь? (Дети прыгают.)</p> <p>Вверх взлетел и покатился. (Высоко подпрыгивают и убегают.)</p> <p>У ворот остановился. (Останавливаются.)</p> <p>IV часть. Теперь они должны дойти до домика с секретом.</p> <p>В домике дети находят коробку с кольцами от пирамидок и уточняют их цвет и величину. Каждый ребенок отбирает кольца одного цвета и собирает пирамидку. предлагаем детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добивается, чтобы при ответе дети использовали слова самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое).</p> |  |
| <p>Среда<br/>13.05.20</p> | <p><i>1 половина дня.</i><br/>Утренняя гимнастика..<br/><b>Рассматривание картинок с изображением спортсменов. (летние виды спорта)</b></p> | <p><b>1. <u>Физическое развитие</u></b><br/><b>Задачи</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием;</p>   | <p><b>Наблюдение за бабочками.</b><br/><b>Задачи.</b> Познакомить детей с представителями данного семейства, предложить на</p> |

Задачи. Знакомить детей с летними видами спорта. Развивать положительное отношение к спорту. Приобщать к здоровому образу жизни.

**Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи.** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре. Развивать связную речь, внимание.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи.** Закреплять умение детей распределять роли, использовать предметы-заместители, самостоятельно выстраивать сюжет, ролевое взаимодействие. Учить передавать в игре профессиональные действия медицинского персонала больницы.

**Дид. игра «Стоп! Палочка, остановись!».**

**Цель.** Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

2 половина дня.

Подъем детей

**Просмотр иллюстраций к русским народным сказкам.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с русским детским фольклором, учить узнавать сказки по иллюстрациям, пересказывать любимые отрывки. Предложить детям рассказать о том, какой сказочный герой им нравится и почему. Вероника, Даша К., Илюша, Катя.

**Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры.**

развивать ловкость при метании на дальность.

1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена ведущего колонны (педагог называет имя ребенка, и он встает впереди колонны); ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками.

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку вниз хватом на ширине плеч. Палку вверх, потянуться; сгибая руки, палку на грудь, палку вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палку на грудь. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палку на грудь. Палку вверх; наклон вперед, коснуться пола (по возможности); выпрямиться: палку вверх, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, палку вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком вернуться в исходное положение. Выполняется под счет 1-8, пауза и снова прыжки (3-4 раза).

Основные виды движений.

1. Прыжки - перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого. Прыжки на двух ногах, используя энергичный взмах рук.

2. Метание мешочков на дальность правой

примере лимонницы или капустницы рассмотреть особенности строения бабочек, учить различать их по внешнему виду. Рассказать детям о строении крыльев бабочек, учить бережно относиться к ним.

**Дидактическая игра «А что потом?»**

**Задачи.** Закрепить знания детей о временах года, о деятельности людей в разное время года. Развивать образное мышление, память, связную речь.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

**Задачи.** Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, упражнять в беге, учить выполнять прыжки с небольшой высоты.

Формировать у детей умение соблюдать правила игры, способствовать совершенствованию функций организма.

**Выносной материал:** скакалки, мячи, обручи, кегли, г рабли, лейки, лопатки, формочки.

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, соблюдать правила, придумывать свои задания на основе существующих игр, сюжетных картинок. Развивать логическое мышление, воображение.

и левой рукой (способ от плеча). Воспитатель раскладывает в две линии бруски, затем на расстоянии 2 м от них кладет два обруча, в них мешочки. Оба упражнения выполняются поточным способом двумя колоннами - сначала дети выполняют прыжки через бруски, затем подходят к обручам, берут мешочки и метают их - «Кто дальше!».

## 2.Познавательное развитие/ ознакомление с окружающим миром

**Тема: «Путешествие в прошлое одежды»**

**Цель:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

### **Ход занятия**

Сегодня к нам в гости пришла красавица-кукла Настя. Настя – большая мастерица. Попробуйте угадать, чем она больше всего любит заниматься. Настя принесла с собой вот эти предметы. (Демонстрирует иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы.) Что между ними общего? (Это предметы для пошива одежды.) Молодцы! Вот что любит делать Настя – шить. Наверное, и платье себе сшила сама. Вы знаете, как люди научились шить одежду? Я знаю. Если хотите, и вам расскажу. Занимайте удобные места и слушайте.

Давным-давно люди жили в лесу, в пещерах, и не было у них никакой одежды. Нечем было прикрыться от ветра, от дождя. А вокруг росли деревья с большими и маленькими листьями, высокая трава, лопухи, цветы. Красота! Но ведь растениями можно не только любоваться. Можно нарвать листочки, собрать на гибкую веточку – и прикрыться. (Показывает куклу, одетую в юбку из листьев.) Хорошо придумано? Но листья – ненадежная защита. Стали люди думать, искать, чем прикрыться от непогоды. В лесах, рядом с людьми, жили разные животные.

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
|                             |   | <p>Животным не страшны ни дождь, ни ветер, ни холод. Раз животным так удобно в своих шкурах, значит и мне будет хорошо – подумал человек. Так появилась одежда из шкур животных. Эта одежда удобнее одежды из листьев? Почему? (Она плохо держится на теле, тяжелая, летом в шкуре жарко.) Люди стали задумываться о более удобной одежде. А так как они были очень наблюдательные, то заметили: растет в поле трава – лен. Если ее стебли помять, то из них можно спрядь пряжу, а из пряжи сделать полотно – ткань. Такой тканью люди обматывали себя. Давайте и мы попробуем. (Обматывает двух детей тканью.) Удобно вам ходить? А что-нибудь делать? Почему? (Ответы детей.) Мастерницы стали сшивать с помощью иголок и ниток края ткани и получились вот такие рубахи. (Показывает куклу в рубахе.) Люди научились делать нити и из другого растения – хлопка, а из нитей – ткани. Из шерсти овец стали делать шерстяные ткани. (Показывает образцы тканей.) Мастерницы все время старались сделать одежду более удобной и красивой. Ребята, вы поняли, как люди научились шить одежду? А теперь Настеньке пора домой. Она хочет сшить платья своим подружкам-куклам. Давайте придумаем и нарисуем новые узоры для их платьев. Раздать детям бумажные силуэты платьев и цветные карандаши. Дети приступают к рисованию. В конце занятия ребята дарят кукле свои рисунки с узорами для платьев.</p> <p><b>Материалы:</b> Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы, образцы различных тканей, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.</p> |  |
| <p>Четверг<br/>14.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Утренняя гимнастика.<br/><b>Дидактическая игра. Что нужно спортсменам?</b><br/>Задачи. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Развивать внимательность при подборе соответствующих спортивных снарядов, оборудования, одежды, обуви.</p> | <p>1. <u>Развитие речи</u><br/>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь<br/>Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).<br/>Ход занятия</p>  | <p><b>Наблюдение за бабочками.</b><br/><b>Задачи.</b> Познакомить детей с представителями данного семейства, предложить на примере лимонницы или капустницы рассмотреть особенности строения</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли, подбирать атрибуты. Формировать умение считаться с интересами товарищей, передавать в игре взаимоотношения людей.<br/> <u>2 половина дня.</u><br/>         Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.<br/> <b>Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры.</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей подчиняться правилам игры, оценивать соответствие игровых действий правилам. Поощрять стремление детей самостоятельно осваивать правила игры.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, брать на себя определенную роль, правильно использовать инструменты, называть действия. Формировать начала социокультурных компетенций.</p> | <p>«Я познакомлю вас с самым рычащим и рокочущим звуком, – начинает занятие педагог. – Это звук р ».<br/>         Просит детей произнести этот звук (р-р-р-р) , повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит с языком (струя воздуха заставляет язык дрожать) .<br/>         «Звукоподражаний и слов, в которых есть звук р , очень много», – рассказывает педагог и предлагает проговорить некоторые из них: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.<br/>         Педагог просит детей помочь ему прочитать скороговорку С. Фархади «Сороки», в которой много слов, начинающихся с кар-р-р . Воспитатель читает скороговорку, договорившись с детьми, что они по его знаку будут четко проговаривать кар-р-р , а он будет называть слово.<br/><br/>         Утром,<br/>         Присев на зеленом пригорке,<br/>         Учат сороки<br/>         Скороговорки:<br/>         кар-р-р<br/>         -тошка<br/>         -тонка<br/>         -ета<br/>         -туз<br/>         кар-р-р<br/>         -низ<br/>         -андаш</p> | <p>бабочек, учить различать их по внешнему виду. Рассказать детям о строении крыльев бабочек, учить бережно относиться к ним.<br/> <b>И/р Дидактическая игра «А что потом?»</b><br/> <b>Задачи.</b> Закрепить знания детей о временах года, о деятельности людей в разное время года. Развивать образное мышление, память, связную речь. Вероника, Артем В., Соня, Матвей П.<br/> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b><br/> <b>Задачи.</b> Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, упражнять в беге, учить выполнять прыжки с небольшой высоты. Формировать у детей умение соблюдать правила игры, способствовать совершенствованию функций организма.<br/> <b>Выносной материал:</b> скакалки, мячи, обручи, кегли, г рабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|--|---|--|--|

|         |                        |  |                                |
|---------|------------------------|--|--------------------------------|
|         |                        | <p>-амель<br/>-апуз.</p> <p>Далее воспитатель проводит упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука р : радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний... поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация .</p> <p>Педагог предлагает детям угадать, есть ли звук р в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:</p> <p>Роет землю с ерый крот —<br/>Разоряет огород .</p> <p>Как только дети назовут 2–3 слова, воспитатель читает стихотворение еще раз и называет</p> <p>слова, которые не назвали дети.</p> <p>В заключение просит детей отгадать загадку:<br/>Без рук, без ног,<br/>А дверь открывает.<br/>(Ветер)</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед.<br/>Дистанция 3 м (2-3 раза).</p> <p>2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ от плеча).</p> <p>3. Игровое упражнение «Мяч через сетку»</p> <p><b>Материал:</b> шнур, мяч, мешочки</p> |                                |
| Пятница | <u>1 половина дня.</u> | 1. <u>Художественно-эстетическое</u>   | <b>Наблюдение: небо весной</b> |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| <p>15.05.20</p> | <p>Утренняя гимнастика.<br/> <b>Настольно-печатная игра «Лото. Виды спорта.»</b><br/>         Задачи. Закреплять знания детей о летних видах спорта.<br/> <b>Экспериментирование: влажная и сухая почва.</b><br/> <b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть образцы почвы, попытаться определить, какая почва является влажной, какая сухой, обосновать свой ответ, проверить свою догадку на ощупь.<br/>         Рассказать детям о значении влаги как одного из условий развития растений.<br/> <b>Чтение стихотворения Н. Мигуновой «Правила движения должен каждый знать».</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать знания о правилах перехода проезжей части дороги, формировать личность безопасного типа.<br/>         Если будешь знать, малыш,<br/> <b>ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,</b><br/>         Перейдешь дорогу сам<br/>         И без приключения:</p> <p>У дороги ты стоишь -<br/>         Посмотри налево.<br/>         Если нет машин на ней-<br/>         Путь продолжи смело.</p> <p>К середине подойти<br/>         Да направо погляди.<br/>         Если нет на ней препятствий,<br/>         Всю дорогу перейди<br/> <u>2 половина дня.</u><br/>         Подъем детей, гимнастика после сна<br/> <b>Практическое упражнение «Носовой платочек мой всегда со мной».</b><br/> <b>Задачи.</b> Формировать у детей культурно-</p> | <p><u>развитие/рисование</u><br/>         Тема: <b>«Нарисуй картинку про весну»</b><br/> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).<br/> <b>Методика проведения занятия:</b> Поговорить с детьми о том, что на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы. Вспомнить стихотворения о весне.<br/>         Предложить нарисовать картинку о весне.<br/> <b>Материалы:</b> лист бумаги формата А4 или немного больше,краски гуашь 7-8 цветов, кисти,банки с водой, салфетки.<br/>         (Изобразительная деятельность в д/с, Т.С. Комарова с. 81).<br/> <u>2. Художественно-эстетическое развитие/ музыка</u><br/> <u>По плану муз. руководителя</u></p> | <p><b>Задачи.</b> Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать.<br/> <b>Подвижная игра «Ловишки».</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, учить согласовывать движения рук и ног. Учить самостоятельно организовывать игру, формировать начала досуговых компетенций.<br/> <b>Коллективный труд: уборка сухих веток.</b><br/> <b>Задачи.</b> Рассказать детям о том, зачем весной срезают сухие ветви с деревьев и кустарников. Поощрять желание детей помогать взрослым, приносить пользу, учить доводить начатое до конца.<br/> <b>Упражнение «Найди предмет».</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей находить на ощупь предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-</p> |
|-----------------|--|---|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>гигиенические навыки, навыки личной гигиены, учить правильно и своевременно пользоваться носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p><b>Дид. игра «Исправь ошибку».</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей понимать смысл предложения.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.</p> <p><i>Коза принесла корм девочке.</i></p> <p><i>Мяч играет с Сашей.</i></p> <p><i>Дорога едет по машине.</i></p> <p><i>Гена разбил стеклом мяч.</i> И т.д.</p>   |   | <p>образцов, давать развернутое словесное описание и обоснование своих действий.</p> <p><b>Выносной материал:</b> скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p>   |
| <p><i>Понедельник</i><br/><i>18.05.20</i></p> | <p><u>1 половина дня.</u></p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p><b>Наблюдение: летний ветер.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Уточнить понятие «ветер», предложить детям рассказать, как можно определить силу и направление ветра, какие еще характеристики ветра можно выявить (температура, порывистость).</p> <p><b>Подвижная игра «Наседка и цыплята».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять у детей умение подлезать под препятствия, не касаясь руками пола, согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге. Развивать активность в подвижных играх.</p> <p><b>Дежурство по столовой: сервировка стола.</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей самостоятельно проверять правильность расположения предметов сервировки, рассказывать о своей работе, сопоставляя ее результаты с правилами сервировки .</p> <p><u>2 половина дня.</u></p> <p>Подъем детей, гимнастика после сна</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</b></p> | <p>1. <u>Художественно-эстетическое развитие/аппликация</u></p> <p>Тема: «<b>Волшебный сад</b>»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, деревья). Учить резать ножницами по прямой; закреплять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p><b>Методика проведения занятия</b></p> <p>Поговорить с детьми о том, каким может быть волшебный сад: там растут волшебные деревья с золотыми яблоками, необыкновенные цветы, летают сказочные птицы. Предложить каждому ребенку подумать, что он хочет вырезать и наклеить на общий лист. В процессе работы направлять детей на создание разнообразных изображений. Помогать разместить изображение на общем листе. Любоваться всем вместе созданной картиной, поговорить</p> | <p><b>Наблюдение за насекомыми. Чтение потешки «Божья коровка».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Познакомить детей с божьей коровкой, предложить рассмотреть ее, понаблюдать за ее движениями, рассказать об особенностях перемещения божьей коровки.</p> <p>Божья коровка,<br/>Улети на небо,<br/>Принеси нам хлеба,<br/>Черного и белого,<br/>Только не горелого.</p> <p><b>Дидактическая игра «Где это можно купить?»</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей применять свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, правильно использовать в</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Задачи.</b> Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, использовать предметы-заместители и атрибуты для игры. Формировать у детей начала социокультурных компетенций.</p> <p><b>Дид. игра «Игра в загадки».</b></p> <p><b>Цель.</b> Расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, учитывая желания каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> | <p>о ней.</p> <p><b>Материалы:</b> бумага цветная, большой лист белой бумаги, ножницы, клей, салфетки.</p> <p>2.Физическое развитие</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с кеглей.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. руки через стороны вверх, переложить кеглю в левую руку; опустить; руки вверх, переложить кеглю в правую руку, вернуться в исходное положение (6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, поставить кеглю на пол, выпрямиться, руки на пояс; присесть. взять кеглю левой рукой, подняться.</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке. Поворот вправо, поставить кеглю у носков ног; поворот вправо, взять кеглю; выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, кегля в обеих руках. Наклон вперед, поставить кеглю как можно дальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кеглю, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, в чередовании с небольшой паузой.</p> | <p>речи названия различных магазинов, товаров. Учить составлять описание игрушек, предметов быта, одежды.</p> <p><b>И/р Подвижная игра «Попрыгунчики».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад. Развивать внимание, ловкость, координацию движений</p> <p><b>Выносной материал:</b> скакалки, мячи, обручи, кегли, г рабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей между предметами (2 раза).</p> <p>Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола. Первая группа детей подходит к шнуру и выполняет лазанье под шнур (3-4 раза). Главное - сгруппироваться в «комочек». И не касаться руками пола. Затем задание выполняет вторая группа.</p> <p>Воспитатель ставит кегли (4-5 шт.) на расстоянии 1 м одну от другой в две линии. Дети двумя колоннами прокатывают мяч между кеглями, стараясь не сбить их (2 раза).</p> <p>Подвижная игра «Совушка» .</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>Материалы:</b> корзины, мешочки.</p> |  |
|--|--|--|--|

| <i>Дата</i>                 | <i>Режимные моменты</i>  | <i>НОД</i>   | <i>Прогулка</i>   |
|-----------------------------|--|--|---|
| <p>Вторник<br/>19.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Утренняя гимнастика.<br/><b>Дид. игра «Так бывает или нет?»</b><br/><b>Цель.</b> Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.<br/><b>Ход игры.</b> «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то.</p> | <p><u>1.Художественно-эстетическое развитие/Музыка</u><br/>По плану муз. Рук</p> <p><u>2.Познавательное развитие/ФЭМП</u><br/><b>Программное содержание:</b> упражнять в</p> | <p><b>Наблюдение за цветением сирени.</b><br/>Подвести детей поближе к кустарникам цветущей сирени. Обратить внимание на соцветия. Они похожи на соцветия черёмухи: такие же нежные, состоящие из</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.<br/> <i>Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу. Ночью ярко светило солнце и горели звёзды. На берёзе поспели яблоки».</i><br/>         Дети находят противоречия в предложениях.<br/> <b>Двигательное упражнение «Кто быстрее доплывет до берега» (выполнение имитационных движений)</b><br/>         Задачи. Развивать двигательные умения детей. Привлекать к здоровому образу жизни.<br/> <b>Строительные игры: «Многоэтажный многоподъездный дом».</b><br/> <i>Задачи.</i> Учить детей применять в игре умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать их прочными. Закреплять умение детей выполнять коллективные постройки, договориться о теме, о распределении работы. Учить оценивать работу, обыгрывать постройки.<br/> <u>2 половина дня.</u><br/>         Подъем детей, гимнастика после сна<br/> <b>Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.</b><br/> <i>Задачи.</i> Учить детей объединять сюжеты, исполнять в рамках объединенного сюжета разные роли (сын - воспитанник детского сада, мама - медсестра, папа - шофер, бабушка - воспитатель детского сада). Формировать начала социокультурных компетенций.</p> | <p>счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.<br/> <b>Дидактический наглядный материал.</b><br/> <i>Демонстрационный материал:</i> письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба, образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.<br/> <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с разным количеством шариков, числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.<br/>         Методические указания<br/>         I часть. Игровое упражнение «Письмо от волшебника».<br/>         Воспитатель сообщает детям, что волшебник прислал им письмо, в котором даны следующие задания:<br/>         – угадайте музыкальный инструмент по услышанному звуку. Посчитайте звуки и покажите карточку с таким же количеством кругов.<br/>         Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы показали карточку с таким количеством кругов?</p> | <p>множества маленьких цветочков, только у цветков сирени множество разных оттенков от сиреневого до светло-голубого. Предложить понюхать веточки цветущей сирени, чтобы ощутить необыкновенный её аромат. Объяснить детям, что сирень цветёт в конце весны, когда очень тепло, скоро лето.<br/>         Цель: формировать умение любоваться красотой цветущих деревьев и кустарников. Закрепить представления о кустарниках и изменениях, происходящих с ними весной. Воспитывать бережное отношение к природе,<br/> <b>Подвижные игры</b><br/>         «Солнечный зайчик»<br/>         «Бабочки и стриж»<br/>         Цель: научить детей помогать самим себе, познакомить с методами саморегуляции, упражнять в беге и внимательно слушать команды воспитателя.<br/> <b>Выносной материал:</b><br/>         скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>– покажите карточку, на которой столько кругов, сколько предметов на «открытке».</p> <p>Сколько кругов на вашей карточке?</p> <p>– посчитайте, сколько шариков в ваших мешочках. Поднимите руки те, у кого 3 (4, 5) шариков. Проверьте правильность ответа.</p> <p>– определите, какое число загадал волшебник (воспитатель выполняет определенное количество движений). Найдите карточку, на которой столько же кругов. Сколько кругов на вашей карточке?</p> <p>II часть. Дидактическая игра «Найди фигуру».</p> <p>У воспитателя на столе предметы в форме шара и куба: мяч, клубок ниток, коробка в форме куба, кубик и т. д. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Продолжи ряд».</p> <p>У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в</p> |  |
|--|--|--|--|

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   |   | ряду отсутствует). Воспитатель уточняет названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор.  |   |
| Среда<br>20.05.20 | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Прием детей. Утренняя гимнастика.<br/><b>Отгадывание загадок о насекомых, животных леса.</b><br/>Цель. Формировать любознательность и логическое мышление. Обогащать знания детей о насекомых и животных леса.<br/><b>Настольно-печатная игра «Лото».</b><br/><b>Задачи.</b> Упражнять детей в правильном использовании обобщающих слов, учить соблюдать правила игры, самостоятельно организовывать игру со сверстниками. Развивать логическое мышление, быстроту реакции.<br/><b>Беседа «В городе праздник».</b><br/><b>Задачи.</b> Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника, активизировать в речи соответствующие слова и словосочетания.</p> <p><u>2 половина дня.</u><br/>Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.<br/><b>Дид. игра «Ищи».</b><br/><b>Цель.</b> Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.<br/><b>Ход игры.</b> Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или одинаковой формы, или из одного материала). По сигналу воспитателя один</p> | <p><b>1. Физическое развитие</b><br/>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!»-дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег враспынную.</p> <p>На одной стороне зала заранее (до занятия) раскладывают 5-6 шнуров (реек) на расстоянии одного шага ребенка. В ходьбе колонной по одному дети перешагивают через шнуры попеременно правой и левой ногой.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с палкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Палку вверх, за голову, вверх, за голову, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палку вниз. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> | <p><b>Наблюдение за вороной.</b><br/>Ворона – это птица. Она большая, черно серая, летает чаще всего одна, вьет гнездо высоко на дереве. На кормушку не прилетает. Ворона громко каркает.<br/>- расширять знания детей о жизни птиц (ворон), природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Горелки»<br/>«Передавай шапку»<br/>Цель: развивать двигательную активность, учить соблюдать правила, играть дружно.</p> <p><b>Выносной материал:</b><br/>скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |

ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

**Игры с блоками Дьеныша «Лепим нелепицы»**

Цель. Развивать творчество, мышление и речь. М, Андрей., Даша К., Даша М., Соня Х.

3. И. п. - сидя, ноги врозь, палка на колени. Палку вверх, наклон вперед, коснуться носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, палка на полу. Прыжки на двух ногах вокруг палки в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3 раза).

Основные виды движений.

1. Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой (способ - от плеча) (3-4 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза). Упражнение в ползании выполняется двумя колоннами.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».

2.Познавательное развитие/  
ознакомление с окружающим миром  
Тема: **Диагностическое задание 1**

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
|                             |  | <p><b>Цель:</b> выявить представления об овощах и фруктах.<br/> <b>Материалы:</b> кукла Незнайка. Муляжи овощей и фруктов.<br/> Инструкция к проведению.</p> <p>Взрослый раскладывает перед детьми муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением и говорит: «Незнайка просит помочь ему рассортировать овощи и фрукты». предлагает детям взять по две корзинки и сложить в одну корзинку овощи, а в другую - фрукты.</p> <p>Незнайка задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему ты считаешь, что морковка, помидор, картофель - это овощи, а яблоко, груша, слива - фрукты?</li> <li>- где растут овощи, а где растут фрукты?</li> <li>- как можно употреблять эти овощи и фрукты в пищу? Что можно из них приготовить?</li> </ul> |   |
| <p>Четверг<br/>21.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/> Прием детей. Утренняя гимнастика.<br/> <b>Работа в уголке природы: уход за цветами.</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей выявлять необходимость рыхления почвы, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Пояснить детям, в чем состоит необходимость этой операции, формировать первичные представления о роли труда.<br/> <b>Дидактическая игра «Радуга».</b><br/> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с последовательностью расположения цветов в спектре, упражнять в сопоставлении предметов по цвету. Учить называть цвета радуги в правильной последовательности.<br/> <b>Практическое упражнение «Когда я ем...»</b></p> | <p>1 развитие речи</p> <p>Занятие 3. Прощаемся с подготовишками</p> <p>Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Предварительная работа. Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной вечер. Они уходят в школу.</p> <p>Рассмотреть с детьми «дипломы» выпускников, полюбоваться их</p>  | <p><b>Наблюдение за ветром.</b><br/> В ветреный день обратить внимание детей на небо. Ветер гонит по небу тучи и облака. Отметить быстро или медленно плывут облака.<br/> Как узнать сильный ветер дует или слабый?<br/> Для того, чтобы убедиться, какой ветер по силе, возьмите султанчики и приподнимите их над головой. Ленточки султанчиков вздымаются сильно и трепещут, значит ветер сильный. Они же и покажут в какую сторону направлен ветер. Обратить внимание детей на то, что</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Задачи.</b> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул, благодарить взрослых, полоскать рот после еды).</p> <p><b>Работа в уголке музыкального воспитания: слушание музыкальных произведений</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей сравнивать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, более полно определять их характер, средства музыкальной выразительности частей марша.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей объединять сюжеты, исполнять в них разные роли (мама - парикмахер, бабушка - клиент парикмахерской). Учить детей правильно называть прически, действия и инструменты парикмахера, правильно подбирать и использовать атрибуты в игре, поддерживать ролевые диалоги.</p> <p><u>2 половина дня.</u></p> <p>Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.</p> <p><b>Чтение стихотворения Н. Мигуновой «Ездить на велосипеде нужно осторожно».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, закреплять знания детей о дороге. Формировать навыки безопасного поведения, осознанное отношение к личной безопасности.</p> <p><b>Строительные игры: конструктор «Лего».</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора, подбирать детали с учетом их качеств и свойств, преобразовывать постройки в соответствии с</p> | <p>фотографиями. Вызвать у ребят желание подарить старшим детям сувениры, изготовленные своими руками (в детском саду и дома).</p> <p>Ход занятия</p> <p>Воспитатель просит ребят рассказать о том, что что подготовил в подарок детям,</p> <p>прощающимся с детским садом, и кому конкретно будет предназначен подарок.</p> <p>«Но хотелось бы и добрые слова сказать ребятам на прощание, – подсказывает педагог. –</p> <p>Как вы думаете, что нужно сказать?»</p> <p>Выслушав детей, воспитатель подсказывает им образец поздравления: «Дорогие ребята! Вы уже большие (взрослые), и мы вам немного (чуть-чуть) завидуем. Учитесь на одни пятерки.</p> <p>Приходите к нам в гости...»</p> <p>Примечание. На выпускном вечере дети должны произносить поздравления, дополняя речи друг друга.</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание в вертикальную цель с</p> | <p>весенний ветер более тёплый, гораздо теплее зимнего и не опасен.</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>«Бабочки и стриж»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, учить соблюдать правила, играть дружно.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|---|--|--|

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             | <p>собственным замыслом. Продолжать учить обыгрывать постройки.</p>  | <p>расстояния 2 м.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»).</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку</p>  |   |
| <p>пятница<br/>22.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Прием детей. Утренняя гимнастика.<br/><b>Беседа «Правила поведения в лесу»</b><br/>Цель. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.<br/><b>тонет?»</b><br/><b>Дидактическая игра «Добавь слово».</b><br/><b>Задачи.</b> Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, в точном использовании соответствующих речевых конструкций. Развивать способность ориентироваться в пространстве, связную речь.<br/><b>Практическое упражнение «Чистота - залог здоровья».</b><br/><b>Задачи.</b> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, потребность действовать самостоятельно (мыть руки по мере загрязнения, своевременно пользоваться расческой, приводить в порядок одежду) и соответствующие умения.<br/><b>Строительные игры: учимся воплощать свой замысел в постройке.</b><br/><b>Задачи.</b> Закреплять умение детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, устанавливать ассоциативные связи с выполненными ранее работами, использовать освоенные умения и</p> | <p>1. <u>Художественно-эстетическое развитие/рисование</u><br/>Тема: <b>«Нарисуй какую хочешь картинку»</b><br/><b>Программное содержание:</b> учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br/><b>Материалы:</b> краски, бумага, кисти, банки с водой, салфетки.<br/><b>Методика проведения занятия.</b><br/>Предложить детям нарисовать красивую картинку – кто какую хочет. Поощрять инициативу, интересные замыслы. Помогать тем, кто затрудняется (учитывая изобразительные возможности детей): напомнить, что дети видели интересного, о чем им читали.<br/><u>2. Художественно-эстетическое развитие/музыка</u><br/>По плану муз. руководителя</p> | <p><b>Рассматривание майского жука.</b><br/><b>Задачи.</b> Познакомить детей с особенностями строения майского жука, учить видеть черты строения, характерные для всех насекомых. Формировать представления о роли насекомых в природе.<br/><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, следить за своей осанкой во время движения, учить двигаться по всей площадке, не задевая друг друга. Развивать способность концентрировать внимание на цветных модулях.<br/><b>Выносной материал:</b><br/>скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 | <p>навыки работы со строительным материалом.<br/>Даша М., Илюша, Максим.<br/><u>2 половина дня.</u><br/>Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.<br/><b>Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей сотрудничать в рамках реализации разных сюжетов, осуществлять ролевое взаимодействие (воспитатель пользуется услугами почты, почтальон приводит своего ребенка в детский сад и т.д.). Развивать фантазию, воображение, учить использовать в игре свои знания и личный опыт.<br/><b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей организовывать подвижные игры, выступать в роли водящих, судей, капитанов. Способствовать повышению двигательной активности, оздоровлению детей.</p> |   |   |
| <p>Понедельник<br/>25.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Прием детей. Утренняя гимнастика.<br/><b>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»</b><br/>Цель. Способствовать формированию интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.<br/>. <b>Дид. игра «Что это значит?»</b><br/><b>Цель.</b> Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.<br/><b>Ход игры.</b> Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.<br/>Свежий ветер – <i>прохладный</i>.<br/>Свежая рыба – <i>недавно выловленная, неиспортившаяся</i>.<br/>Свежая рубашка – <i>чистая, выстиранная, выглаженная</i>.<br/>Свежая газета – <i>новая, только что купленная</i>.</p>   | <p>1. <u>Художественно-эстетическое развитие/лепка</u><br/>Тема: «Птички клюют зернышки из блюдечка»<br/><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенные ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).<br/><b>Методика проведения занятия.</b><br/>Вспомнить с детьми наблюдения за птицами на прогулке, движения и положения тела клюющей птицы. Уточнить (спрашивая детей) приемы лепки. В процессе работы направлять их на использование усвоенных приемов. По окончании лепки все работы</p> | <p><b>Наблюдение за бабочками.</b><br/><b>Задачи.</b> Познакомить детей с представителями данного семейства, предложить на примере лимонницы или капустницы рассмотреть особенности строения бабочек, учить различать их по внешнему виду. Рассказать детям о строении крыльев бабочек, учить бережно относиться к ним.<br/><b>И/р Дидактическая игра «А что потом?»</b><br/><b>Задачи.</b> Закрепить знания детей о временах года, о деятельности людей в разное время года. Развивать образное мышление, память, связную речь. Вероника, Артем В., Соня, Матвей П.<br/><b>Подвижная игра «Воробушки и</b></p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Свежая краска – <i>невысохшая</i>.<br/> Свежая голова – <i>отдохнувшая</i>.<br/> <u>2 половина дня.</u><br/> Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.<br/> <b>Театрализованная игра по сказке «Три поросенка».</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей передавать при помощи движения настроение героев, способствовать развитию выразительности движений, мимики, речи. Воспитывать уверенность в себе, формировать навыки поведения в обществе, развивать интерес к театрализованной деятельности.</p> | <p>рассмотреть, выбрать наиболее выразительные.<br/> <b>Материалы:</b> игрушечная птичка,пластилин, доска для лепки.<br/> 3. Физическое развитие<br/> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.<br/><br/> 2 часть. Игровые упражнения.<br/><br/> «Не урони». Отбивание мяча о пол (землю) одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.<br/><br/> «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». «Бегом по дорожке». Бег по дорожке между шнурами (косичками, палочками).<br/><br/> Подвижная игра «Пробеги тихо».<br/><br/> 3 часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p> | <p><b>автомобиль».</b><br/> <b>Задачи.</b> Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, упражнять в беге, учить выполнять прыжки с небольшой высоты. Формировать у детей умение соблюдать правила игры, способствовать совершенствованию функций организма.<br/> <b>Выносной материал:</b><br/> скакалки,мячи,обручи,кегли,грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|--|---|---|---|

| <i>Дата</i>                 | <i>Режимные моменты</i>   | <i>НОД</i>  | <i>Прогулка</i>  |
|-----------------------------|---|---|--|
| <p>вторник<br/>26.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/> Прием детей. Утренняя гимнастика.<br/> <b>Игра-путешествие «Правила Деда Прирооведа»»</b><br/> Цель. Продолжать формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> | <p>1. <u>Художественно-эстетическое развитие/музыка</u><br/><br/> По плану муз. руководителя.<br/><br/> 2.<u>Познавательное развитие/ФЭМП</u></p> | <p><b>Наблюдение за собакой</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во-</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Подвижная игра «Пробеги тихо».</b><br/> <b>Задачи.</b> Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, учить ориентироваться на действия других игроков. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.<br/> <u>2 половина дня.</u><br/>         Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.<br/> <b>Трудовые поручения: протираем столы.</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, рационально распределять фронт работ. Поощрять инициативу детей, создавать условия для их самостоятельной деятельности.<br/> <b>Строительные игры: коллективная постройка «Многоэтажный, многоподъездный дом».</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать их прочными, обыгрывать постройки. Учить договариваться о теме, о ходе работы, распределении обязанностей, формировать коммуникативные качества.</p> | <p><b>Программное содержание:</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i>.<br/> <b>Дидактический наглядный материал.</b><br/> <b>Демонстрационный материал:</b><br/>         Строительный материал: шары, кубы разного цвета величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5 цветочков.<br/>         Методические указания<br/>         Игровая ситуация «Строим игровую площадку».<br/>         I часть. Воспитатель показывает детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме.<br/>         Предварительно дети вместе с воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем воспитатель предлагает разложить строительный</p> | <p>просы.<br/>         С хозяином дружит,<br/>         Дом сторожит,<br/>         Живет под крылечком,<br/>         А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>)<br/>         • Кто это? (<i>Собака.</i>)<br/>         • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>)<br/>         • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>)<br/>         • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)<br/>         Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         — Наведение порядка на территории.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/>         «Лохматый пес».<br/> <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.<br/> <b>Выносной материал:</b><br/>         скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>материал по группам (по форме).</p> <p>II часть. Дети делятся на 2 подгруппы и садятся на ковер. Одной подгруппе воспитатель предлагает построить ворота (из 4 цилиндров и планки), другой – машину (из 2 цилиндров, планки и куба). В процессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличительные признаки.</p> <p>Воспитатель предлагает с одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны ворот на «клумбе» «посадить» по кругу столько же цветочков.</p> <p>После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько елочек посажено у ворот?»</p> <p>Как они расположены? Сколько цветочков на „клумбе“? Как они расположены? Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?»</p> <p>Воспитатель подводит итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек</p> |  |
|--|--|---|--|

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           |   | <p>и цветочков по пять, поровну».</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p> <p>На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга.</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей, как расположены шнуры, и предлагает перепрыгнуть</p> <p>через них. Затем выясняет у ребят, далеко или близко они прыгнули.</p>   |   |
| <p>Среда<br/>27.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Прием детей. Утренняя гимнастика.<br/><b>Составление рассказов о весне по рисункам.</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями, подбирать эпитеты, характеризовать действия персонажей, выразить личное отношение к событиям, изображенным на картинках. <b>Дид. игра «Найди себе пару».</b><br/><b>Цель.</b> Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.<br/><b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: <i>петрушка – пеструшка</i>. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (<i>машина – шина, носок – песок</i>), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.<br/><u>2 половина дня.</u><br/>Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.</p> | <p><u>1.Познавательное развитие/ ознакомление с окружающим миром</u><br/><b>Тема: диагностическое задание 2</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить представления о о растениях.</p> <p><b>Материал.</b> большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев березы, клена, яблони, ели, сосны, рябины.карточки с изображением кустарника сирени. Карточки с изображением травянистых растений одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника.карточки с изображением комнатных растений герани, фиалки, бальзамина. Карточки с изображением грибов лисички, мухомора. Карточки с изображением я год малины,смородины.</p> | <p><b>Наблюдение цветущие деревья.</b><br/><b>Задачи.</b> Предложить детям рассмотреть деревья, описать цветы, их внешний вид, аромат, расположение на ветвях. Учить детей распознавать деревья по таким признакам, как форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листвы, цветов. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг цветущих деревьев, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.<br/><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей строить диалог по образцу и произвольно, правильно выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Учить самостоятельно организовывать игру, выполнять функции судьи.<br/><b>Подвижная игра «Подбрось-поймай».</b></p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений. Поощрять самостоятельность, творчество, активность,<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка. Активизировать диалогическую речь детей.</p> | <p>Инструкция к проведению. Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Предлагает ребенку помочь Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг дуба нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений; вокруг фикуса разложить комнатные растения; около белого гриба разложить карточки с изображением грибов; около клубники разложить карточки с изображением ягод. Незнайка благодарит ребенка за помощь и просит назвать все растения. Спрашивает: «Какие плоды деревьев можно употреблять в пищу? Что еще из представленных изображений можно кушать?» Дарит ребенку карточку с изображением цветка, который нужно раскрасить</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в</p> | <p><b>Задачи.</b> Учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре, учить ловить мяч двумя руками одновременно, не прижимая его к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.<br/> <b>Игр Игровое упражнение «Отбиваем мяч».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей отбивать мяч от земли, сохранять осанку, слегка сгибать колени во время движения (пружинить). Развивать мышцы ног, подвижность суставов рук, воспитывать упорство, поощрять настойчивых детей.<br/> <b>Выносной материал:</b> скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие-ходьба по скамейке с</p> |  |
|--|--|---|--|

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             |   | <p>мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами поточным способом.</p> <p>Страховка детей педагогами при выполнении упражнений в равновесии обязательна.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>   |   |
| <p>четверг<br/>28.05.20</p> | <p><u>1 половина дня.</u><br/>Прием детей. Утренняя гимнастика.<br/><b>Дидактическая игра «Назови одним словом».</b><br/><b>Задачи.</b> Учить детей видеть общее в различных предметах, находить объединяющую их категорию, учить правильно использовать обобщающие слова. Развивать логическое мышление, воображение.<br/><b>Дежурство по столовой.</b><br/><b>Задачи.</b> Выявить уровень самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.<br/><b>Подвижная игра «Бездомный заяц».</b><br/><b>Задачи.</b> Организовать отработку детьми техники выполнения основных движений упражнять в беге, учить правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции, скоростные качества.<br/><u>2 половина дня.</u><br/>Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по</p> | <p>1. Развитие речи<br/>Тема: Литературный калейдоскоп<br/>Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.<br/>Ход занятия<br/>«Совсем скоро, в конце лета, мы с вами перейдем в старшую группу, – начинает разговор педагог. – В самый раз проверить, у кого какой литературный багаж накопился – запас сказок, рассказов, стихов.<br/>Начнем с русских народных сказок. Вспомните их. (Если дети забыли сказку, воспитатель</p> | <p><b>Наблюдение за сменой одежды.</b><br/>Становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую ( сняли теплые куртки, не одевают уже варежки, шарфы, взрослые ходят без головных уборов).<br/>Цель: учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи:<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Карусели»<br/>«Медвежонок»<br/>Цель: упражнять в беге. Учить внимательно слушать команды воспитателя. Учить ориентироваться в пространстве.<br/><b>Выносной материал:</b> ведёрки, ленточки, скакалки, лопатки, формочки.<br/>Цель: создание условий для самостоятельной деятельности детей.<br/><b>Индивидуальная работа.</b></p> |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | <p>массажным и тактильным дорожкам.<br/> <b>Дидактическая игра «Топ-топ-топ».</b><br/> <b>Задачи.</b> Развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова, определять на слух скорость произнесения звуко сочетаний, произносить их в разном темпе<br/> <b>Рассматривание натюрмортов «Сирень» П. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике».</b><br/> <b>Задачи.</b> Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь, передавать в игре профессиональные действия ветеринара.</p> | <p>подсказывает: показывает книжку, читает отрывок и т.д.)<br/> А какие рассказы вы можете назвать (например, о животных).<br/> Главы из каких толстых книжек мы читали?<br/> Есть ли у вас любимые считалки?<br/> Какие загадки вы помните?<br/> Каму какое стихотворение нравится?<br/> А я тоже хочу вас порадовать и прочитаю маленькое стихотворение о вербе, которой мы до сих пор любимся».</p> <p>Шумливые теплые ветры<br/> Весну на поля принесли.<br/> Сережки пушатся на вербе<br/> Мохнатые, точно шмели.<br/> Я. Аким</p> <p>2. Физическое развитие<br/> Основные виды движений.<br/> Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).<br/> 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).</p> | <p>Прыжки на двух ногах через цветные метки на песке.<br/> Цель: развитие основных видов движений.<br/> <b>Труд:</b> полить цветы на участке из маленьких леечек.<br/> Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.<br/> <b>Выносной материал:</b> скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.</p> |
| Пятница | <u>1 половина дня.</u>   | 1. Художественно-эстетическое  | <b>Наблюдение: небо весной</b>  |

29.05.20

Прием детей. Утренняя гимнастика.

**Артикуляционная гимнастика.**

Задачи. Развивать речевой аппарат, мышцы щек, вырабатывать плавную сильную воздушную струю.

**Дидактическая игра «Разбери посуду».**

Задачи. Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении.

**ИР Дидактическая игра «Кому что подарим?»**

Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), упражнять детей в произношении звука «ш».

Художественное слово во время обеда:

*Глубоко - не мелко,*

*Корабли в тарелках.*

*Луку головка,*

*Красная морковка,*

*Петрушка, картошка,*

*Крупки немножко.*

*Вот кораблик плывет,*

*Заплывает прямо в рот!*

2 половина дня.

Подъем детей, гимнастика после сна, ходьба по массажным и тактильным дорожкам.

**Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.**

Задачи. Побуждать детей пересказывать по картинкам отдельные эпизоды сказок по вопросам воспитателя и самостоятельно, использовать в описании персонажей прилагательные,

развитие/Рисование

Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

Методика проведения занятия. Для этого занятия желательно составить все столы вместе, посадив всех детей за общий стол так, чтобы они сидели лицом друг к другу. По всей линии середины расположить разнообразные материалы для рисования и вырезанные из бумаги перья для хвоста сказочной птицы. Показать детям сказочную птицу (это может быть изображение птицы в конаковской, гжельской, дымковской и любой другой скульптуре или созданная воспитателем из глины, сшитая из ткани и т. д. птица в ярком оперении.) Сказать детям, что сегодня к ним в группу прилетела красивая сказочная птица. Рассмотреть птицу, обратить внимание детей на ее оперение, хвост, хохолок из перьев на голове. Предложить детям разрисовать нарядные перья для хвоста сказочной птицы. Каждый ребенок самостоятельно выбирает, чем он будет разрисовывать перья. Подходить в

**Задачи.** Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать.

**Подвижная игра «Ловишки».**

**Задачи.** Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, учить согласовывать движения рук и ног. Учить самостоятельно организовывать игру, формировать начала досуговых компетенций.

**Коллективный труд: уборка сухих веток.**

**Задачи.** Рассказать детям о том, зачем весной срезают сухие ветви с деревьев и кустарников. Поощрять желание детей помогать взрослым, приносить пользу, учить доводить начатое до конца.

**Выносной материал:**

скакалки, мячи, обручи, кегли, грабли, лейки, лопатки, формочки.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>характеризующие их внешний вид характер, поступки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</b></p> <p>Задачи. Воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p> <p><b>Конструирование «Мультистройка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p> | <p>процессе работы к каждому ребенку, помогать в случае необходимости советом, напоминанием способов украшения, показом иллюстраций. Все разрисованные детьми перья разложить на столе, рассмотреть; предложить выбрать наиболее яркие, интересные по замыслу и воплощению работы, рассказать о них.</p> <p>Материалы. Вырезанные из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие/музыка</p> <p>По плану муз. руководителя</p> |  |
|--|---|---|--|